

Родительское собрание

«Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста»

Составила и провела: воспитатель

Давыденко Е.А.

Цель: ознакомление родителей с задачами воспитания культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.

Задачи: создать положительно эмоциональную атмосферу; повысить уровень компетентности родителей в вопросах формирования культурно-гигиенических навыков; научить с помощью игровых упражнений, как правильно прививать культурно-гигиенические навыки ребенку дошкольного возраста.

Ход собрания

Подготовительный этап

Оформление книжной выставки в группе.

Оформление картотек потешек, игр.

Оформление родительского уголка: Папки - передвижки, «Консультации для родителей по теме».

Приглашение родителей.

Вступительный этап

Дорогие родители, сегодня мы посвящаем наше родительское собрание теме **очень важной**, актуальной, требующей терпения — это **воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста**.

Известно, что самые прочные привычки, как полезные, так и вредные, формируются в детстве. Вот почему так важно с **самого раннего возраста воспитывать** у ребёнка полезные для здоровья **навыки**, закреплять их, чтобы они стали привычками. Одним из важных факторов развития здоровой личности и является формирование у детей **культурно-гигиенических навыков**.

Воспитание культурно-гигиенических навыков, одна из главных задач воспитания детей раннего возраста; это **воспитание опрятности**, содержание в чистоте лица, тела, причёски, одежды, обуви; аккуратности в быту, **навыков культуры еды**; бережное отношение к личным вещам, предметам, игрушкам; поддержание порядка в окружающей обстановке.

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в

быту, в общественных местах. В конечном счёте, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других **детей и взрослых**.

Забота о здоровье **детей**, их физическом развитии начинается с **воспитания** у них любви к чистоте, опрятности, порядку. «Одна из важнейших задач детского сада, - писала Н. К. Крупская – привить ребятам **навыки**, укрепляющие их здоровье. С **раннего возраста** надо учить ребят мыть руки перед едой, есть из отдельной тарелки, ходить чистыми, стричь волосы, вытряхивать одежду, не пить сырой воды, вовремя есть, вовремя спать, быть больше на свежем воздухе и так далее».

В **раннем** детстве ребёнок осваивает большинство **культурно-гигиенических навыков**.

Период **раннего** детства – благоприятный период для формирования **культурно-гигиенических навыков**. Ребёнок старается узнать, как можно действовать с предметами, для чего они нужны. Освоение детьми бытовых **навыков** помогает формированию **культурно-гигиенических навыков**.

Навык – это частично автоматизированное действие, формируемое в результате многократных повторений и упражнений. Для того чтобы у ребёнка выработался **навык**, взрослый показывает ему каждую операцию, составляющую действие, и, комментируя её, отмечает предметы и условия, в которых она протекает. Затем взрослый действует вместе с малышом, выполняя сопряжённые действия. Например, берёт его руки в свои, намыливает и подставляет под струю воды. Так у ребёнка складывается сенсомоторный образ действия, а также образ составляющих действие операций и условий, в которых оно протекает. Постепенно взрослый предоставляет малышу большую **самостоятельность**, контролируя выполнение операций и результат.

Все сведения по гигиене прививаются детям в повседневной жизни в процессе разнообразных видов деятельности и отдыха, то есть в каждом компоненте режима.

Режим дня в формировании **культурно-гигиенических навыков** имеет большое значение. Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток. Включаясь в режим дня, выполняя бытовые процессы, ребенок осваивает серию **культурно-гигиенических навыков**. По мере усвоения **культурно-гигиенические навыки обобщаются**, отрываются от соответствующего им предмета и переносятся в игровую, воображаемую ситуацию, тем самым влияя на становление нового вида деятельности – игры.

Культурно-гигиенические навыки лежат в основе первого доступного ребенку вида трудовой деятельности - **самообслуживание**.

Самообслуживание характеризуется тем, что действия ребенка направлены на **самого себя**. Выполняя санитарно-гигиенические процедуры, малыш осознает **самого себя**. У него формируется представление о собственном теле.

Освоение **культурно – гигиенических навыков** дает возможность сравнить себя с другими детьми. Так через сравнение себя с другими складываются

предпосылки для формирования **самооценки**, осознания своих возможностей и умений, а также предпосылки для **самоконтроля**.

Самостоятельность – это ценное качество, необходимое человеку в жизни, **воспитывать его необходимо с раннего детства**. Очень часто дети стремятся выполнять различные действия **самостоятельно**. И нам, взрослым, важно поддержать их в этом. Часто, по разным причинам – из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребенка – мы стремимся сделать все за него сами. Но действительно ли мы оказываем ребенку помощь? Как вы считаете?

(Ответы родителей)

Может ли маленький ребенок быть **самостоятельным**?

(Ответы родителей)

Вы совершенно правы. Стремясь сделать все за ребенка, взрослый причиняет ему большой вред, лишает его **самостоятельности**. Уже к трем годам у ребенка резко **возрастает стремление к самостоятельности**. У него появляется устойчивое желание **самоутвердиться**. Подавлять эти порывы **детей** ни в коем случае нельзя, это может привести к негативизму, упрямству, может наблюдаться строптивость, своеволие. То есть, не просто непослушание, а стремление сделать все наоборот, ребенок начинает отрицать все, что он делал раньше, ребенок все хочет делать сам, отказываясь от помощи взрослого и добиваться **самостоятельности даже в том**, что еще мало умеет. Таким образом, подавление детской **самостоятельности** способно оказать серьезное негативное влияние на развитие личности ребенка.

При формировании **навыков самостоятельности у детей**, мы часто сталкиваемся с тем, что ребенок не может справиться с предложенным заданием. Как действовать в подобных ситуациях?

Ситуация:

- Илюша (3 года) с усердием натягивает колготки. Трудное задание! Наконец, после долгих усилий, колготки почти надеты, но... наизнанку. Малыш этого не замечает и продолжает их натягивать. Мать прекращает эту «**бесцельную возню**», быстрым движением старается натянуть ребенку колготки. Малыш **кричит**: «**Я сам!**». Мама **отвечает**: «Сиди спокойно и не капризничай! Не умеешь, а кричишь «**сам**»».

Правильно ли поступила мама?

(Ответы родителей)

В детском «**Я сам!**» проявляется стремление к **самостоятельности**. Оно появляется очень рано, надо поддерживать это стремление. «**Я сам!**» - это стремление к **самоутверждению**, осмысливанию окружающего. Если постоянно тормозить это желание, то дети могут расти пассивными, не умеющими преодолевать трудности, они ждут, что за них все сделают взрослые.

Итак, дети стремятся к **самостоятельности**. Но возникает **вопрос**: «**Что же они умеют выполнять самостоятельно?**» Давайте попробуем составить перечень действий, доступных для выполнения детьми младшей группы.

(Ответы родителей)

- Мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо, не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом; не мочить одежду; сухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его на отведенное место.

- Одеваться и раздеваться в определенной последовательности: одежду складывать, вешать, расстегивать, застегивать пуговицы.

- Замечать беспорядок в одежде и **самостоятельно** устранять его или обращаться за помощью к взрослому.

- Своевременно пользоваться носовым платком, туалетом.

- Пить из чашки; есть, хорошо пережевывать пищу закрытым ртом.

- Правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

- Убирать игрушки, строительный материал в определенное место.

- Выполнять небольшие поручения взрослых.

Получается, что многие действия дети выполняют **самостоятельно**, с помощью взрослого устраняют беспорядок в одежде, складывают одежду, умываются, едят, частично одеваются и раздеваются.

Для того чтобы приобрести эти **навыки**, требуется помощь взрослого. Надо создать необходимые условия для проявления **самостоятельности**:

- приспособить к росту ребенка вешалку для одежды.
- должно быть постоянное и удобное место для обуви.
- у ребенка должны быть предметы личной гигиены.
- место для хранения предметов туалета.

Желательно, чтобы эти предметы находились в доступном для вашего ребенка месте.

Сейчас мы узнаем, какие предметы личной гигиены необходимы для каждого ребенка.

Игра "Мимика и жесты".

Родители делятся на 2 команды и по очереди загадывают предложенные загадки о предметах личной гигиены с помощью жестов и мимики. После того как команда соперников отгадывает загадку, ее зачитывают вслух.

Хожу брожу не по лесам, а по усам, по волосам,

И зубы у меня длинней, чем у волков и медведей. (*Расческа*)

Костяная спинка, жесткая щетинка,

С мятной пастой дружит, нам усердно служит. (*Зубная щетка*)

Вафельное и полосатое, гладкое и лохматое,

Всегда под рукою - что это такое? (*Полотенце*)

Ускользает, как живое, но не выпущу его я.

Дело ясное вполне: пусть отмоет руки мне. (*Мыло*)

Создание условий еще недостаточно для формирования **навыков самообслуживания и воспитания самостоятельности у детей**. Необходимо правильно руководить действиями **детей**. Прежде, чем ожидать от ребенка **самостоятельности**, его нужно научить действиям, необходимым в процессе одевания, умывания, приема пищи.

Навыки детей быстро становятся прочными, если они закрепляются постоянно. Главное, чтобы детям было интересно, и чтобы они могли видеть результаты своих действий.

Чтобы облегчить ребенку освоение новых **навыков**, необходимо сделать процесс доступным, интересным, увлекательным. При этом обязательно учитывается **возрастная особенность детей — стремление к самостоятельности**. Как это все донести до непонятливого маленького незнайки? Ну конечно через игру, стихи, потешки, сказки. Ему трудно запомнить ваши слова и доводы, а стишок или потешку он обязательно запомнит, и с удовольствием будет повторять. И это обязательно поможет вашим малышам разобраться со всеми сложностями **воспитательного процесса**.

Мы вам предлагаем послушать потешки, стишки, а вы подумаете, к какому гигиеническому **навыку** можно применить эти стихи.

Игра «*Угадай*».

при расчёсывании: Петушок-петушок,

Расчеши мне гребешок.

Ну, пожалуйста, прошу,

Я кудряшки, расчешу.

при мытье рук: Будет мыло пениться,

И грязь куда-то денется.

при кормлении: Каша вкусная дымится,

Лёша кашу есть садится,

Очень каша хороша,

Ели кашу не спеша.

Ложка, за ложкой,

Ели понемножку.

при одевании: Даша варежку надела: "Ой куда я пальчик дела?"

Даша варежку сняла, посмотрите-ка, нашла.

при умывании: Водичка-водичка,

Умой мое личико,

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щечки блестели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

при умывании, мытье: Ай лады, лады, лады,

Не боимся мы воды

Чисто умываемся,

Маме улыбаемся.

при одевание, раздевание (*собираемся гулять*):

Завязала Катеньке

Шарфик полосатенький.

Наденем на ножки

Валенки-сапожки.

И пойдем скорей гулять,

Прыгать, бегать и скакать.

Игра для активизации родителей «Список прилагательных»

Цель: выяснить, что **родители знают о навыках своих детей**, что их дети должны уметь в **раннем возрасте**.

Ход игры: Каждому **родителю** предлагается назвать прилагательные или определения **культурно-гигиенических навыков**, отвечая на **вопрос**: Каким вы видите своего ребенка, который владеет **навыками самообслуживания**?

Родители предлагают качества и характеристики, соответствующие их представлениям (*чистым, аккуратным, ухоженным и т. д.*) Далее рассматривается каждое прилагательное или определение в отдельности и совместно выносятся решение.

Игра-конкурс "Последовательность одевания и мытья рук"

Двум командам **родителей**, предлагается выложить на столах очередность действий при одевании и мытье рук. Правильность ответов проверяется второй командой.

Каким образом можно **воспитать культурно-гигиенические навыки**?

Мы вас сейчас познакомим с приёмами и методами, которые используем в своей работе по формированию **культурно-гигиенических навыков**.

У **детей дошкольного возраста** преобладает конкретное, наглядно-образное мышление. В связи с этим, для успешного формирования у них гигиенических **навыков**, прибегаем к показу и объяснению. Показываем, как надо держать ложку, как правильно мыть руки, одеваться и раздеваться. Чтобы вызвать у **детей** желание действовать определённым образом, нужно обращаться с детьми ласково, называть все действия, которые происходят перед глазами ребёнка. Необходимо сформировать у малыша привычку и объяснить, почему надо это делать и **самое главное**, каждую процедуру превращать в интересную игру, сопровождая её стихами, потешками, сказками.

Содержание **культурно-гигиенических навыков** осваивается детьми, прежде всего в **самостоятельной деятельности**, в процессе обучения, в дидактических играх и игровых ситуациях.

Создаём игровые ситуации, например, игры с **куклами**: «Оденем куклу на прогулку», «Постираем кукле платье», «Накормим куклу обедом». Эти игры способствуют формированию практических умений и **навыков**, прививают положительное отношение к умыванию, побуждают принимать посильное участие в труде.

Рассматривание иллюстраций, картин уточняют представления **детей о том**, как надо выполнять тот или иной **навык**. При рассматривании картинки комментируем их стихами или потешками. Детям очень это нравится, и они с удовольствием рассматривают картинки.

Значительное место в практике **воспитания** отводится эмоциональному развитию. Эмоции – важная сторона психического совершенства. На протяжении первых лет жизни человека эмоциональная сфера претерпевает сложнейшее изменение. Хорошие положительные эмоции можно вызвать у **детей** путём пальчиковых игр или логоритмических упражнений. Мы это применяем в своей практике, так как движение пальцев и кистей рук имеют особое развивающее воздействие. Игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничное отношение тело и разум, поддерживают мозговые системы в оптимальном состоянии. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость, эмоциональное напряжение, повышают положительные эмоции. Такие пальчиковые игры, логоритмические упражнения помогают малышу овладеть простыми, но жизненно важным умением – правильно держать чашку, ложку, умываться и т. д.

На начальной стадии **навыка** особенно важен контроль. Отсутствие должного контроля приводит к появлению у **детей неверных навыков**: он может неправильно держать ложку, забывать пользоваться носовым платком и т. д.

Самое успешное условие гигиенического воспитания – это личный пример.

В **воспитании культурно-гигиенических навыков** огромную роль играет оценка, поэтому **детей** нужно хвалить за каждое даже незначительное достижение и тогда у ребенка будет много положительных эмоций, делать это систематически (сначала ребенок **воспримет** процесс как интересную игру, а позже это станет привычным ритуалом). Ребенок приобретает гигиенические **навыки** в общении с взрослыми. Следующее условие - единство требований со стороны взрослых.

Обязанность **родителей** - постоянно закреплять гигиенические **навыки, воспитываемые** у ребенка в детском саду. Важно, чтобы взрослые подавали ребенку пример, сами всегда их соблюдали.

Уважаемые **родители**, благодарим вас за то, что вы нашли время и посетили наше **родительское собрание**. Мы убедились, что вы не равнодушны к тому как наши дети развиваются, чего достигли.

Успехов Вам в **воспитании ваших детей**. Спасибо за внимание! До новых встреч!